

АДМИНИСТРАЦИЯ ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования»  
Шелковского муниципального района

(МУ «УДО» Шелковского муниципального района)НОХЧИЙН  
РЕСПУБЛИКАН ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН  
АДМИНИСТРАЦИ

Шелковски муниципальни к1оштан «Школал хьалхарчу дешаран урхалла»  
Муниципальни учреждения  
(Шелковски муниципальни к1оштан «ШХЬДУ» МУ)

---

**СПРАВКА**

по результатам мониторинга:

организация процесса взаимодействия воспитателя с родителями

**Дата мониторинга:** с 04.10.2018г. по 29.10.2018г.

**Основание мониторинга:** приказ № 70-од от 03.10.2018 г.

**Состав комиссии:** З.А.Гучигова –начальник МУ «УДО»;

Я.И.Адамова –ведущий специалист МУ «УДО»;

**Цель:**

проанализировать уровень работы по проблеме, определить эффективность работы по данному направлению.

**Методы мониторинга:**

- уровень профессионального мастерства воспитателя: методы, приёмы, формы работы, используемые воспитателем;
- система планирования работы с родителями;
- правильное и своевременное заполнение документации.
- содержание оформления наглядной информации в группах для родителей

**Мониторинг показал:**

В ходе мониторинга было выявлено:

Воспитатели на достаточном уровне владеют знаниями о методах, приёмах и формах работы с родителями, проявляют компетентность в вопросах воспитания. Однако, предпочтительнее используются традиционные формы работы такие, как: родительские собрания, консультации, папки – передвижки, анкетирование, самая активная форма работы консультации. Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, годовым задачам ДОУ. Эстетично оформлен родительский уголок в МБДОУ «Айша» и «Тамара», но требует замены на более современный. При организации сотрудничества с родителями для достижения положительных результатов используют разнообразный «наглядный материал» в родительском уголке: фотогазеты, консультации, папки – раскладушки, выставки детских работ, рисунков, буклеты. Созданы паспорта семей. Родительские собрания проводятся в соответствии с перспективным планом работы. Протоколы родительских собраний ведутся в соответствии с

требованиями. В МБДОУ «Детский сад «Буратино» и «Машар» есть в наличии журнал учёта индивидуальных консультаций с родителями, отражена работа с родителями и в календарных планах воспитательно – образовательной работы. Родители группы участвуют в различных мероприятиях, оказывают помощь в изготовлении поделок для конкурсов. В работе педагогов В МБДОУ «Детский сад «Буратино» и «Машар» широко используется такая форма работы с родителями, как открытый показ организованной образовательной деятельности. Однако в своей работе воспитатели всех ДОУ используют только традиционные формы, нет ни круглых столов, ни семинаров, ни семинаров – практикумов. В перспективном планировании МБДОУ «Айша» и «Тамара» не отражены беседы с родителями.

МБДОУ «Детский сад «Буратино» и «Машар» (учитывая их опыт работы по сравнению с МБДОУ «Айша» и «Тамара») на достаточном уровне владеют знаниями о методах, приёмах и формах работы с родителями. Также широко используются традиционные формы работы. Самая активная форма работы – консультации. В общении с родителями педагоги используют доброжелательный, уважительный тон..

Во всех ДОУ стараются создать тесную взаимосвязь педагогов с родителями, при общении с родителями чувствуется доброжелательность и тесный контакт, доверительные отношения друг с другом. Без напоминаний, согласно перспективного плана работы, в родительском уголке ежемесячно обновляется газета для родителей. Родители ДОУ (правда не все, а какая то их часть) всегда с интересом принимают участие в жизни детского сада и группы.

Выводы: для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов во всех ДОУ созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включили в себя:

единство детского сада и семьи по воспитанию детей;

взаимное доверие;

установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;

взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;

индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. В основу этого союза легло единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремление педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, педагоги исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не получают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях. В заключении хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребёнка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех

членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьёй, дифференцированный подход к семьям разного типа.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать формы работы с родителями, учитывая их социальное положение, социальный статус, категорию семей.
2. Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями.
3. Для реализации преемственности детского сада и семьи включать в рабочие программы педагогов организацию совместной деятельности детей, педагогов и родителей, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательной деятельности.
4. Рекомендовать педагогам для индивидуального изучения литературу по данной теме.

Справку составила  
ведущий специалист МУ «УДО»

Адамова Я.И.