«ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ:

КАК ВОСПИТАТЬ У ДЕТЕЙ УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ»

Одним из позитивных изменений

деятельности дошкольного

образовательного учреждения стал переход на личностноориентированное взаимодействие педагога с детьми, осуществление

индивидуального подхода к детям с эмоционально-личностными

проблемами.

Особую опасность эти состояния представляют на пятом году

жизни: «В 4 года у мальчиков и девочек проявляются заострение

боязливости и пугливости, робости и нерешительности, чувство вины

и переживание случившегося, что говорит о пике эмоционального

развития в этом возрасте. Чаще отмечаются несамостоятельность и

пассивность (зависимость), медлительность и тики» (Захаров А. И. Как

предупредить отклонения в поведении ребенка).

Застенчивость, тревожность, неуверенность в себе, длительное

подавленное состояние, неспособность самостоятельно принимать

решение и справляться с трудностями, ощущение собственной

неполноценности и многое другое осложняют жизнь ребенка, как в

семье, так и в коллективе сверстников. Родители и педагоги часто не

замечают эмоциональных переживаний ребенка или считают их

беспредметными и немотивированными. Отсюда многочисленные

упреки, порицания, одергивания, окрики, моральные и физические

наказания, требования вести себя так, как данному ребенку не под силу.

Кроме того, по мнению педагогов и психологов (С.К. Нартова-Бочавер,

М.Ю. Стожарова и др.), в настоящее время значительная часть

родителей попала под влиянием педагогических теорий,

пропагандирующих интеллектуализацию воспитания. Родители

готовы, не жалея сил и времени, учить детей считать, читать,

знакомить с основами наук и т.п., при этом они полностью

отказываются от интеллектуально не нагруженных, но имеющих

психотерапевтический смысл видов общения: бытовой, совместной

деятельности, игры и т.п.

По мнению специалистов (психиатры, психологи),

интеллектуальные перегрузки приводят к глубокой невротизации

личности ребенка, смещению его самооценки в область

образовательных достижений.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что жизнь

такого ребенка протекает в обстановке сплошных конфликтов с

родителями и педагогами. А это не только не способствует

улучшению его поведения, а напротив, ведет к ухудшению за счет

адаптационных реакций протеста, отказа, оппозиции и др.

В итоге это может привести к «нажитой» психопатии, появлению

педагогической запущенности.

В ряде исследований по смежным проблемам (О.С. Богданова,

Ю.В. Гербеев, Л.Ю. Гордин, И.А. Каиров и др.) указано, что одной из

причин появления трудных подростков является нарушение

эмоциональных расстройств социального характера. Ученые считают,

что в большинстве случаев этим детям трудно быть «наедине с собой»

уже в дошкольном возрасте. Они постоянно переживали неуспех в

деятельности и социальном окружении, испытывали сложности в

процессе общения со сверстниками и другими взрослыми.

Но как выявить этих детей и оказать им своевременную помощь?

Специализированных дошкольных учреждений и групп для детей с

эмоциональной неустойчивостью не предусмотрено, т.к. пограничное

психическое состояние не является болезнью в обычном понимании.

Педагоги констатируют некомпетентное отношение родителей к

своим детям, неумение справиться с ситуацией. Назовем причины

этого.

•Профессиональная подготовка воспитателей к работе с

родителями проблемных детей в средних и высших специальных

учебных заведениях осуществляется недостаточно эффективно;

литература по данному вопросу фактически отсутствует.

•Воспитатели не владеют методами и приемами работы с детьми

по формированию у них уверенности в себе.

Для решения проблемы необходимо провести теоретическое

обоснование и экспериментальную апробацию новых педагогических

методов взаимодействия ДОУ с родителями с целью формирования у

детей уверенности в себе. Эту работу, по мнению психологов,

психиатров, невропатологов, наиболее целесообразно проводить с

детьми пятого года жизни.

В результате специального исследования было установлено, что

формирование у детей пятого года жизни уверенности в себе в

условиях ДОУ возможно при следующих условиях:

•целенаправленная работа заведующего и методиста по обучению

воспитателей установлению с родителями доверительного делового

контакта;

•изучение воспитателями отношения детей пятого года жизни к

себе с использованием традиционных методик и их рассказов о

личных переживаниях в детском саду и семье;

•планирование совместной воспитательно-образовательной

работы детского сада с семьей;

•проведение специальной работы по повышению психологопедагогической культуры родителей с целью ознакомления их с

социальными последствиями чувства неуверенности у детей как с

тормозящими и искажающими ход психического развития ребенка;

•реальное участие родителей в воспитательно-образовательной

работе детского сада с учетом их интересов и предпочтений